

## **Подпрограмма I**

### **Наставничество в сфере поддержки и сопровождения одарённых детей**

#### **Форма наставничества «учитель – ученик»**

##### **Актуальность**

В городе Нижневартовске более 650 одаренных и высокомотивированных детей, которые участвуют и становятся победителями в ежегодно проводимых конкурсах и спортивных соревнованиях. Однако, в промежутке между конкурсами, отсутствовала система целенаправленной поддержки и специальной подготовки обучающихся. Необходимо создание мотивирующей среды для дальнейшего развития одаренных детей.

Одной из важнейших линий данной подпрограммы является наставническая работа методического корпуса муниципального автономного учреждения города Нижневартовска «Центр развития образования», а также муниципального опорного центра дополнительного образования детей действующего на базе муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Нижневартовска «Центр детского творчества», педагогов образовательных организаций города по созданию благоприятной среды для стимулирования творческой активности детей. Таким образом, в рамках подпрограммы педагог не просто осуществляет обучение детей, но и становится для них наставником, сопровождающим их развитие.

##### **Цели и задачи**

Целью такой формы наставничества является раскрытие потенциала каждого наставляемого, формирование жизненных ориентиров у обучающихся, адаптация в новом учебном коллективе, повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого; развитие гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций; создание условий для осознанного выбора профессии и формирование потенциала для построения успешной карьеры; разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемым: помощь в реализации потенциала, улучшении образовательных, творческих или спортивных результатов, развитие гибких навыков и метакомпетенций,

оказание помощи в адаптации к новым условиям среды, создание комфортных условий и коммуникаций внутри школы, формирование устойчивого сообщества обучающихся.

### **Ожидаемые результаты**

Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус школы, лояльность учеников и будущих выпускников к школе. Обучающиеся – наставляемые подросткового возраста получают необходимый стимул к образовательному, культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

### **Портрет участников**

**Наставник.** Опытный педагог, мастер своего дела, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самосовершенствования и самореализации наставляемого. Обладает лидерскими, организационными и коммуникативными навыками, создает комфортные условия для решения конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем. Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиска индивидуальных жизненных целей и способов их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации. В качестве наставника могут выступать педагоги: классный руководитель, учитель-предметник, методист, социальный педагог, психолог. Наставник может привлекать консультантов из числа педагогов для успешного выполнения своей программы наставничества.

**Наставляемый.** Одаренный ученик. Обучающийся, демонстрирующий высокие образовательные результаты, победитель школьных и региональных олимпиад и соревнований, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления, лидер класса, принимающий активное участие в жизни школы (конкурсы, театральные постановки, общественная деятельность, внеурочная деятельность), которому сложно раскрыть свой потенциал в рамках стандартной образовательной программы либо испытывающему трудности коммуникации. Обучающийся с особыми образовательными потребностями, имеющий низкую информированность о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностей

**Предмет наставничества в практике.** Специалисты МАУ г. Нижневартовска «Центр развития образования» являются наставниками педагогов, а педагоги организуют работу с детьми в образовательных организациях. В данной наставнической практике определены две категории наставников:

1 категория – наставники педагогов (методисты МАУ г. Нижневартовска «Центр развития образования»);

2 категория – наставники детей (педагоги образовательных организаций города).

Наставники педагогов передают знания о новых технологиях в различных направлениях деятельности дополнительного образования; разрабатывают методические материалы по поддержке и сопровождению одарённых детей в постконкурсный период; содействуют проведению на муниципальном уровне мероприятий, мотивирующих детей на дальнейшее творчество (творческие вечера, бенефисы, персональные выставки, показательные выступления и т.д.); проводят мониторинг и анализ наставнической деятельности для оказания своевременной помощи наставникам детей в образовательных организациях города; проводят работу по формированию системы подходов, методов и технологий по осуществлению постконкурсной поддержки и сопровождения детей, активно участвующих в интеллектуальных, творческих конкурсах и спортивных соревнованиях.

Наставники детей: выстраивают траекторию развития одарённого ребёнка; способствуют повышению уровня мотивации и творческой активности детей; побуждают к поиску уникальных решений; вдохновляют ребёнка на новое дело и участвуют в его реализации от планирования до воплощения идеи; осуществляют психолого-педагогическую поддержку.

#### **Возможные варианты подпрограмм**

взаимодействие «учитель – одаренный ученик», в процессе которого происходит психологическая поддержка, раскрытие и развитие наставляемого, совместная работа над проектом и т.д. В качестве наставника может выступать классный руководитель или учитель-предметник, в общении с которым наставляемый хотел бы повысить свои возможности в спорте, творчестве или интеллектуальном направлении.

#### **Область применения в рамках образовательной программы**

Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме внеурочной деятельности: консультации по предметам, отработка умений и навыков, устранение пробелов в знаниях обучающегося, беседы, знакомство с дополнительной литературой, с ресурсами Интернета по определенным темам, подготовка к конкурсам и олимпиадам, участие в конкурсах и олимпиадах, проектная деятельность, классные часы, внеурочная работа, подготовка к мероприятиям школьного сообщества, совместные походы на спортивные и культурные мероприятия, способствующие развитию чувства сопричастности, интеграции в сообщество (особенно важно для задач адаптации) и т.д.

Мониторинг эффективности реализации целевой модели наставничества в сфере поддержки и сопровождения одарённых детей на уровне образовательной организации

Наименование ОО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	+/- баллы	Колличество одаренных детей в образовательной организации	Вис/рсна программа наставничества для одаренных детей	Доля обучающихся вовлеченных в программу наставничества из графы 2	Сформированы базы наставляемых и наставников	Реализация индвидуального плана поддержки и сопровождения одаренного ребенка с включением в него мероприятий популяризирующих творческие достижения детей, психологических тренингов, реализующих и социализирующих мероприятий	Проведение просветительской работы в семье ребенка и в его социальном окружении;	Публичное подведение итогов и популяризация практик образовательной организации	Колличество организованных стажировок и обучающих занятий у мастеров - профессионалов	Колличество учеников, посещениях творческих кружков, объединений, спортивные секции из графы 2	Колличество успешно реализованных образовательных и культурных проектов	Общее количество баллов
			+1	100%: +2, 95 - 99%: +1, Менее 95%: 0	+1	за каждый +1	наличие: +1, отсутствие: 0	наличие: +1, отсутствие: 0	за каждое +1	100%: +2, 95 - 99%: +1, Менее 95%: 0	+1 (за каждое участие)	

В зависимости от общей суммы баллов реализация Подпрограммы оценивается:

