

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

*муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 10» города Нижневартовск
на 2021 – 2025 годы*



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 10»

Согласовано:

Управляющий совет МБОУ «СШ № 10»
Председатель И.А. Шакурова
Протокол № 10 от «09» сентября» 2020 г.

Согласовано:

Учредитель МБОУ «СШ № 10»
Исполняющий обязанности директора
департамент образования администрации
г. Нижневартовска
Нижневартовск
Котов «06» октября 2020 г.

Утверждаю:

Директор МБОУ «СШ №10»
М.А. Жданова
Приказ № 62 от «06» октября 2020 г.

Программа принята педагогическом советом
МБОУ «СШ № 10»
Протокол № 1 от 28.08.2020

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя школа № 10»
на 2021 – 2025 годы

г. Нижневартовск

Содержание

РЕЦЕНЗИЯ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 10» ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСК НА 2021 – 2025 ГОДЫ 3

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 6

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА 6

1.1. *Общая характеристика образовательной организации 6*

1.2. *Характеристика контингента обучающихся 8*

1.3. *Кадровый состав 10*

1.4. *Материально-техническое оснащение и обеспечение безопасности пребывания 11*

1.5. *Результаты реализации предыдущей Программы развития (2015-2020 г.г.) 12*

2. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕГО РАЗВИТИЯ 13

2.1. *Социальный заказ и ожидаемые результаты развития школы 13*

Рейтинг конкурентных преимуществ школы (по оценкам родителей (законных представителей) учащихся) 13

2.2. *Анализ потенциалов развития школы 15*

SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития школы 15

3. МИССИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ № 10 № ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСК ДО 2025 ГОДА 17

4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ 18

Прогнозируемые результаты 21

5. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 22

6. ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 22

6.1. *ПРОЕКТ 1. «ОБУЧЕНИЕ ДЛЯ БУДУЩЕГО» («УНИВЕРСИТЕТСКИЙ ЭНЕРГОКЛАСС») 23*

6.2. *ПРОЕКТ 2. «КАДЕТСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ШКОЛЕ» 26*

6.3. *ПРОЕКТ 3. «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА» 29*

6.4. *ПРОЕКТ 4. «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ» 32*

6.5. *ПРОЕКТ 5. «ШКОЛА САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ» 35*

6.6. *ПРОЕКТ 6. «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО» 38*

ОРГАНИЗАЦИОННОЕ И ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА 39

МОДЕЛЬ ТРАЕКТОРИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ ШКОЛЫ 41

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 10» ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСК НА 2021 – 2025 ГОДЫ

Статус программы	Локальный нормативный акт – Программа развития МБОУ «СШ № 10» г. Нижневартовска на 2021-2025 годы (далее – Программа)
Наименование программы	Программа развития МБОУ «СШ № 10» на 2021 – 2025 годы
Разработчик программы	Педагогический коллектив образовательного учреждения
Период реализации программы	2021-2025 годы
Правовое обоснование программы	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» – Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». – Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования. – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». – Указ президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». – Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации». – Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 5 октября 2018 г. № 338-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями). – Паспорт государственной программы Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Цифровое развитие Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» (далее - государственная программа) (в ред. постановления Правительства МАО – Югры от 09.10.2020 N 444-п, от 27.12.2021 № 612-п) – Постановление администрации города Нижневартовска от 17.09.2014 № 1858 (ред. 17.02.2020) «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования города Нижневартовска на 2018-2025 годы и на период до 2030 года».
Актуальность программы	1. Завершение реализации предыдущей Программы развития на период на 2015-2020 гг.

развития	2. Необходимость в долгосрочной перспективе обновить и модернизировать содержание образования, программу воспитаний, систему профильного обучения и профориентационной работы, цифровую образовательную среду и методическую работу.
Цель программы	Создание условий для достижения современного качества образования, самоопределения и самореализации личности как основы для осознанного выбора профессиональной деятельности и успешной жизни.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие профильного образования, в том числе инженерной и военно-патриотической направленности. 2. Развитие воспитательной системы учреждения через формирование патриотического и гражданского сознания школьников. 3. Создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды 4. Развитие системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей, лидеров в сфере образования. 5. Создание условий для непрерывного профессионального развития педагогов.
Проекты программы развития	<p>Программа развития школы № 10 представляет собой портфель проектов, направленных на решение задач региональных проектов Национального проекта «Образования»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Современная школа» – «Успех каждого ребенка» – «Социальная активность» – «Патриотическое воспитание граждан России». <p>Проект 1. «Обучение для будущего» («Университетский Энергокласс») Проект 2. «Кадетское образование в школе» Проект 3. «Цифровая школа» Проект 4. «Патриотическое воспитание» Проект 5. «Школа самореализации личности» Проект 6. «Учитель будущего»</p>
Этапы реализации Программы	<p>1-й этап. Организационный этап. 2020 г. Проведение планово-прогностической деятельности педагогического коллектива школы на основе комплексного проблемно – ориентированного анализа деятельности учреждения. Разработка механизмов реализации программы. Проведение организационных мероприятий по реализации проектов через консультации и взаимодействие с педагогическим сообществом и родительской общественностью</p> <p>2-й этап. Основной этап. 2022-2024. г. Разработка и апробация путей решения поставленных задач. Поэтапная реализация проектов программы развития школы по оптимальному сценарию. Разработка диагностического инструментария результативности Программы. Мониторинг реализации проектов. Мониторинговая оценка эффективности работы школы. Подготовка промежуточных отчета о реализации Программы.</p> <p>3-й этап. Аналитический этап. 2025 г. Обобщение и анализ итогов работы в соответствии с мониторингом эффективности реализации программы.</p>

	Предложения по перспективным направлениям развития образовательного учреждения. Определение перспектив дальнейшего развития школы. Тиражирование полученного опыта в педагогическом сообществе города и округа.
Источники финансирования Программы	Бюджетные средства в рамках текущего финансирования и внебюджетные средства.
Ожидаемые результаты Программы	<ul style="list-style-type: none"> – образовательные программы и результаты их освоения соответствуют требованиям ФГОС; – выстроена система профильного образования, в том числе инженерной и военно-патриотической направленности; – создана открытая высокотехнологичная информационно-насыщенная цифровой образовательной среды, позволяющая удовлетворять запросы обучающихся в качественном современном образовании, в творческом развитии личности, в возможностях самоопределения и самореализации; – воспитательная система школы, способствует формированию российской гражданской идентичности, патриотического и гражданского сознания обучающихся; – готовность педагогов к непрерывному профессиональному развитию, освоению современных компетенций; – повышение удовлетворенности учащихся и их родителей качеством основных и дополнительных образовательных услуг; – повышение привлекательности школы и его конкурентоспособности
Механизмы реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> – реализация в образовательной деятельности программ ФГОС; – интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности; – учебно-методическое и информационное обеспечение инновационного образовательного процесса; – кадровое обеспечение образовательного процесса, стажировка и повышение квалификации педагогических работников; – создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательного процесса; – внутренний педагогический аудит; – экспертиза органами контроля и надзора в области образования; – экспертиза общественными организациями; – информационно-аналитическая деятельность; мониторинговые исследования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 10» города Нижневартовск разработана в соответствии со ст. 28 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и является логическим продолжением предыдущих программ развития Школы. Программа разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и потребностями субъектов образовательного процесса; является управленческим документом, определяющим стратегические направления развития на среднесрочную перспективу.

Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития. Программа как проект перспективного развития школы призвана:

- ✓ обеспечить условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования детей, которое в полной мере соответствовало бы их потребностям и использовало возможности их развития;

- ✓ удовлетворить образовательные запросы субъектов образовательного процесса;

- ✓ разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательного процесса, обеспечивающих развитие и социализацию обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, ФГОС СОО;

- ✓ объединение усилий участников образовательных отношений и социального окружения школы для достижения цели Программы.

В основу реализации программы положены методы, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны педагогов, сотрудников, обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся образовательного учреждения.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации программы оформляются как педагогические проекты. Результатом реализации целевых подпрограмм является повышение качества работы школы, результатом реализации инициативных проектов – инновационные продукты, их диссеминация в образовательное пространство города Нижневартовск.

В основу реализации Программы положен современный проектно-целевой подход, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны всех субъектов образовательного процесса. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Для реализации Программы инициативы со стороны педагогического коллектива, родительской и ученической общественности оформляются как педагогические проекты.

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 10» города Нижневартовск осуществляет образовательную деятельность с 1 сентября 1976 года (Решение Исполнительного Комитета Нижневартовского городского Совета депутатов трудящихся № 208 от 07.07.1976 г.). Школа является одним из ведущих образовательных учреждений города Нижневартовска.

За высокие результаты школа дважды награждалась грантом Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Школа имеет высокий инновационный потенциал: участие в эксперименте по созданию Русской национальной школы под эгидой ЮНЕСКО; сотрудничество с Центром профессиональной подготовки при УВД по ХМАО-Югре и создание юридических классов; участие в реализации приоритетного национального проекта «Образование»; пилотная, затем стажировочная площадка по опережающему введению федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; ресурсно-методический центр по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, лаборатория духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, социокультурный курс «Истоки».

Большое внимание в школе уделяют патриотическому воспитанию. Все в школе, от оформления рекреаций до содержания образовательного процесса, пронизано одной общей идеей: первый в городе именной избирательный участок имени Первопроходцев Самотлора; экспозиция, посвящённая 50-летию освоения Самотлорского месторождения; постоянно действующая выставка «Краски Севера», на которой представлены картины нижевартовских художников-преподавателей художественно-графического факультета Нижневартовского государственного университета; поисковый отряд «Пересвет», который ежегодно участвует в экспедициях и пополняет новыми экспонатами Комнату боевой и трудовой славы, мемориальная доска... Степанова Павла Азатовича – нашего ученика, открытая в честь ...подвига солдата.

Много поколений юных нижевартовцев воспитала школа: почти шесть тысяч выпускников, тысячи состоявшихся судеб. Школа по праву гордится достижениями своих воспитанников: 48 золотых и серебряных медалистов, 22 победителя городского и окружного этапов Всероссийской олимпиады школьников. Ежегодно свыше 90 % выпускников школы становятся студентами вузов города, округа, страны.

Многие выпускники школы связали свою судьбу с Нижневартовском. Среди них профессор Нижневартовского гуманитарного университета, доктор наук О.С. Култышева; заведующий отделением урологии Детской окружной больницы, кандидат медицинских наук А.Н.Лутков; один из первых руководителей администрации Нижневартовского района А.А. Ковалев; заместитель главного редактора городской газеты «Местное время» Н.А. Евсина; ведущий самого популярного городского телеканала «Самотлор» Е.В. Никон; солистка группы «Спринг» К. Князева; ведущий радиостанции «Европа-плюс» в Нижневартовске В. Панов, врач-стоматолог Е.В. Горбункова, и многие кто сегодня прославляет нашу школу во многих городах нашей страны и за ее пределами.

МБОУ «СШ №10» развивает сотрудничество с социальными партнёрами.

Предприятия и организации	Профсоюзная организация «Самотлорнефтегаз»
	ООО «Самотлор»
	БУ «Нижневартовская городская поликлиника»
	Центр АНТИ –СПИД,
	Центр медицинской профилактики
Учреждения культуры	Центр реабилитации участников локальных войн
	МБУ Дворец Искусств
	Дворец культуры «Октябрь»
	АУ Ханты-Мансийского автономного округа - Югры Нижневартовский театр юного зрителя «Барабашка»
	МБУ «Нижневартовский краеведческий музей им. Т. Д. Шуваева»
	МАУ «Городской драматический театр».
	МБУ «Библиотечно-информационная система».
	МУП «Кинотеатр «Мир»».
Учреждения дополнительного образования детей	МБУ «Центр национальных культур».
	МАУДО «Центр детского творчества»
	МАУ «Молодежный центр»; клубы и молодежные общественные объединения, функционирующих на его базе.
	Подростковый клуб «Прометей»

	МБОУ ДОД «Центр детского и юношеского технического творчества «Патриот»
Образовательные учреждения	Детские сады, школы
	Детские школы искусств №1,2
	Нижевартовский государственный университет
	Нижевартовский филиал Южно-Уральского государственного университета,
	Нижевартовский нефтяной техникум
	Нижевартовский социально-гуманитарный колледж
	Нижевартовский профессиональный колледж
Спортивные учреждения	МАОУДОД «СДЮСШОР по волейболу «Самотлор»
	МБУДО «Детско-юношеская спортивная школа «Феникс»
	МАУДО г. Нижневартовска «Специализированная детско-юношеская школа олимпийского резерва по зимним видам спорта»
Общественные объединения	Совет ветеранов войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов
	Городская общественная организация «Ветеран»
	Городская общественная организация «Дети - фронту»
	Городская общественная организация ветеранов войны в Афганистане

Основной формой реализации социального партнерства выступают договоры между школой и перечисленными субъектами. Социальные партнёры принимают участие в образовательном процессе, проводят мероприятия для школьников профориентационной направленности, профилактические мероприятия.

Школа широко использует возможности Интернет для осуществления дистанционного взаимодействия с департаментом образования, МАУ «Центр развития образования» города Нижневартовска, Департаментом образования и молодёжной политики ХМАО-Югры, АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования». Педагоги школы активно сотрудничают с коллегами в рамках профессиональных сетевых сообществ.

В 2020 году школа стала призером (2 место) в конкурсе «Школьный музей: новые возможности» среди общеобразовательных организаций, посвященный 75-годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. В январе 2020 года создана памятная мемориальная доска, в честь памяти погибшего солдата Степанова Павла Азатовича.

Школа приняла участие в региональном конкурсе «Лучшая цифровая школа - 2020» (сертификат участника), награждена благодарственным письмом от Платформы Учи.ру за помощь в проведении олимпиады «Заврики» (2019).

По итогам Всероссийского смотр-конкурса «Гордость отечественного образования» направлен на выявление лучших образовательных организаций РФ на основе многоцелевого комплексного анализа и популяризацию инновационных подходов в образовательной и воспитательной деятельности системы образования РФ, коллектив средней школы №10 вошел топ лучших школ России получив диплом Лауреата-Победителя. В мероприятии участвовали 17195 образовательных организаций из разных территорий Российской Федерации.

1.2. Характеристика контингента обучающихся

Состав обучающихся школы пополняется в соответствии с Порядком приема обучающихся в школу. Набор детей в 1-й класс осуществляется по заявлению родителей (законных представителей), независимо от уровня подготовки будущих первоклассников. Численный состав обучающихся представлен в таблице.

Количество обучающихся по уровням образования на конец 2019-2020 учебного года

Уровень образовательных программ	Уровень обучения	Нормативный срок освоения программы	Количество классов	Количество обучающихся на конец 2019-2020 учебного года
начальное общее образование	I	4 года	14	363
основное общее образование	II	5 лет	14	346
среднее общее образование	III	2 года	3	78
ИТОГО:		11 лет	31	787

За время своего существования школа завоевала значительный авторитет среди населения района. Многие его выпускники приводят в школу своих детей, образуя своеобразные школьные «династии».

У обучающихся школы относительно благополучный социальный состав семей. Подавляющее количество обучающихся воспитываются в полных семьях - 75%, многодетные семьи – 20%, малообеспеченные семьи 2% (таблица).

Социальный паспорт семей обучающихся МБОУ «СШ №10»

№	Характеристика	Кол-во
I	Социальный паспорт семьи	
1	Общее число семей, из них:	703
2	Полные семьи	529
3	Неполные семьи:	174
	– в разводе	121
	– лишены родительских прав	1
	– родитель умер	12
	– мать одинокая	40
	– родители находятся в местах лишения свободы	0
4	Обеспечиваются бесплатным питанием	222
5	Дети из многодетных семей	147
6	Дети из малообеспеченных семей	62
7	Опекунские семьи:	8
	с приемными детьми	1
	опекунские семьи	7
	Дети, оставшиеся без попечения родителей	8
8	Семьи с детьми-инвалидами	4
9	С родителями-инвалидами	1
10	Кол-во беженцев	0
10.1	Кол-во уч-ся в ОУ, не имеющих гражданства РФ	42
11	Семьи коренных народов Севера	2
12	Семьи, приехавшие из зоны Чернобыльской АЭС или в которых родители принимали участие в ликвидации данной аварии	0
13	Семьи, в которых родители принимали участие в военных действиях (Афганистан, Чеченская республика)	11
II	Учащиеся, состоящие на учете в ТКДН (в школе):	6

1	ОДН ОП УМВД РФ	3
2	семьи, находящиеся в социально – опасном положении	3
III	Дети-инвалиды и дети с ОВЗ	8
1	Дети-инвалиды с ОВЗ	4
2	Дети с ОВЗ	4

Большинство родителей с высоким уровнем образования. Именно это обстоятельство и формирует социальный заказ для школы. Высокая образованность родителей, их инициативность позволяют сориентировать детей на получение качественного образования. Престиж и ценность образования в родительской среде очень высокий, следовательно, высоки и требования родителей к качеству и уровню образования в школе. Родители обучающихся вовлечены в управление школой через «Управляющий совет», оказывают посильную помощь в организации образовательной деятельности.

1.3. Кадровый состав

В школе работает высокопрофессиональный педагогический коллектив. Кадровый состав школы имеет высокий образовательный и квалификационный уровень.

Кадровый состав школы по стажу работы, образованию, категории:					
До 2-х лет	3-5 лет	6 - 15 лет	16 - 20 лет	свыше 20 лет	
6	4	7	6	25	
Педагоги		2018/Всего 48 чел.		2019/ Всего 48 чел.	
		Чел.	%	Чел.	%
Имеют образование:					
- высшее профессиональное образование		45	92	43	90
- среднее профессиональное образование		4	8	5	10
Имеют квалификационные категории:					
- высшую		22	45	21	44
- первую		6	12	2	4
- соответствие занимаемой должности		5	10	8	17
- без категории		16	33	17	35
Администрация		Всего 7		Всего 7	
		Чел.	Чел.	%	%
Имеют образование:					
- высшее профессиональное образование		7	100	7	100
- среднее профессиональное образование		0	0	0	0

65% педагогов работают в школе 15 и более лет, 100% учителей имеют высшее образование, 48% имеют квалификационную категорию.

Нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации» награждены 6 педагогов, 6 учителей имеют Почетную грамоту Министерства образования и науки РФ.

За последние годы школа значительно помолодела: педагогический состав пополнили энергичные, творческие, полные идей педагоги. В настоящее время директор школы – Жданова Марина Александровна - молодой, талантливый и энергичный руководитель новой формации, управленец с 17 летним опытом в этой сфере деятельности.

В школе в полной мере реализуются планы и программы методической и научно-исследовательской деятельности: разработана система методической работы с педагогическими кадрами, обеспечивающая интеграцию передовых научных исследований в деятельность педагога, внедрение инновационных образовательных программ, адаптацию молодых

специалистов к педагогической деятельности.

Педагоги школы активно принимают участие в работе международных, всероссийских, региональных, городских конкурсов, конференций, семинаров. Педагоги школы Сворцова И.П., Вахидова С.Р., стали участниками очного этапа Всероссийского конкурса «Учитель будущего» в городе Екатеринбурге, (2020). Учитель начальных классов Макарова Н.В., призер конкурса профессионального мастерства среди педагогов общего и дополнительного образования по созданию авторских методических разработок по истоковедению «Источник идей» в номинации «Методическая разработка мероприятия (занятия) для обучающихся 1-11 классов, для воспитанников дополнительного образования» (2019). Педагог Миронова А.В., участник конкурса профессионального педагогического мастерства среди молодых педагогических работников муниципальных образовательных организаций города Нижневартовска **«Педагогический дебют» (2019, 2020); победитель Всероссийской олимпиады учителей 2019 года «Профессиональная компетентность учителя английского языка».** Вахидова Субахан Рустамовна, Лауреат Всероссийского конкурса «ФГОС класс» в номинации «Педагогические компетенции современного учителя начальных классов» (2020). **Куликова Татьяна Михайловна, финалист международного конкурса педагогического мастерства «Педагог года 2020».**

1.4. Материально-техническое оснащение и обеспечение безопасности пребывания

Материально-техническое обеспечение – одно из важнейших условий реализации основной образовательной программы общего образования.

Оснащение учебных помещений школы определяется перечнем необходимого учебного оборудования, указанного в Требованиях с учетом специфики площадей классов школы.

Школа расположена в типовом здании (введено в эксплуатацию в 1976 году). Благодаря хорошим условиям эксплуатации и проведению систематических ремонтных работ, здание и его системы коммуникаций в целом соответствуют современным техническим требованиям и эстетическим нормам. Школа имеет все виды благоустройства: водоснабжение, канализацию, отопление. Большое внимание уделяется организации безопасных условий обучения. Территория школы имеет металлическое ограждение. По внешнему периметру здания оборудовано дополнительное освещение. Во всех помещениях установлена пожарная сигнализация, имеются первичные средства пожаротушения, система голосового оповещения о пожаре. Введено круглосуточное дежурство сторожей. Школа оснащена системой внешнего видеонаблюдения, установлены две камеры в рекреации первого этажа с выводом на пульт наблюдения охраны. Имеется кнопка экстренного вызова оперативных служб. Все запасные выходы оборудованы металлическими дверями.

Кабинеты для начальных классов располагаются на 1 этаже школы (два кабинета), на 2 этаже школы (девять кабинетов), на 3 этаже – два кабинета. Учебные классы начальной школы закрепляются на весь период обучения за одним учителем и за одним классом. На 1 этаже школы оборудован новый кабинет для обучающихся начальных классов; кабинет дополнительного образования.

Кабинеты для обучающихся 5 – 11 классов располагаются на 1, 3, 4 этажах школы.

Для реализации основных образовательных программ имеются специализированные кабинеты: кабинет иностранного языка, технологии, химии, физики, 2 кабинета информатики.

Имеются 3 оборудованных гардероба для обучающихся школы. Для ведения коррекционной работы имеется кабинет психолога, кабинет социального педагога, комната психологической разгрузки. Имеются методический кабинет, школьный музей, танцевальный зал.

В школе имеется медицинский кабинет, оборудованный необходимыми инструментами и лекарственными препаратами.

Пищеблок оснащен современным технологическим оборудованием. Для учащихся начальных классов организовано двухразовое горячее питание и предлагается буфетная

продукция (завтрак бесплатный, обед – за родительскую плату).

Спортивный блок включает в себя спортивный зал, оснащенный современным спортивным оборудованием для занятий игровыми видами спорта и гимнастикой; раздевалками с душевыми. Легкой атлетикой обучающиеся занимаются на школьном стадионе, где имеются футбольное поле (оно же используется в качестве баскетбольной площадки), площадка для волейбола, беговая дорожка, имеется лыжная база. Отремонтирован спортивный зал.

Библиотека школы предлагает обучающимся богатейший выбор справочной и художественной литературы, репринтных изданий и новинок литературы. Общая обеспеченность учебной литературой составляет 100 %. Книжный фонд школьной библиотеки и количество электронных носителей постоянно пополняется. Библиотека имеет выход в интернет; оснащена программой АИБС «Марк» - «Школьная библиотека», благодаря которой может обеспечить педагога и школьника информацией о наличии необходимой литературы.

Школа подключена к сети Интернет по выделенной линии.

В 100% учебных кабинетах рабочее место учителя обеспечено персональным компьютером, принтером. 100% компьютеров имеют выход в Интернет и объединены в локальную сеть. Это позволяет вести весь документооборот школы в электронном виде.

В школе имеются 37 проекторов, 9 интерактивных досок и 28- магнитно-маркерных, 37 документ-камер, 99 персональных компьютеров, задействованных в учебном процессе.

Отмечается положительная динамика в развитии материально-технической базы школы. В образовательной организации создана комфортная предметно-развивающая среда. Особое внимание уделяется созданию безопасных условий для образовательного процесса.

1.5. Результаты реализации предыдущей Программы развития (2015-2020 г.г.)

С 2015 по 2020 года реализована программа развития школы, целью которой является повышение качества образования, отвечающего требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), государственных образовательных стандартов (ГОС) общего образования, и формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и социальной активности. Для достижения поставленной цели были реализованы проекты программы развития: «Информатизация образовательного процесса – основа формирования информационной культуры»; «Формирование функциональной грамотности как средство социальной адаптации»; «Формирование ключевых компетенций обучающихся»; «Поддержка и развитие одарённых детей»; «Школа – территория здоровья и безопасности»; «Профильное обучение в старшей школе как условие разностороннего личностного самоопределения обучающихся»; «Профессиональное самоопределение обучающихся»; «Семья и школа»; «Я живу в Югре»; «Воспитание гражданина»; «Мы – это будущее»; «От самоуправления к соуправлению».

В результате реализации программы развития были получены следующие результаты:

- на основе проблемного анализа деятельности школы определены и реализованы основные направления развития на период с 2015 по 2020 годы;
- созданы условия для эффективной реализации ФГОС начального и основного общего образования;
- обеспечено доступное качественное образование для каждого ученика: одаренного, обычного, нуждающегося в коррекции с учетом различий склонностей и способностей;
- созданы и реализованы мотивационные механизмы поддержки педагогов по освоению современных педагогических технологий в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности;
- выстроено эффективное взаимодействие образовательной организации с социальными партнёрами;
- реализовано государственно - общественное управление образовательной организации;
- обеспечены условия для социальной адаптации, формирования здорового образа жизни

- обучающихся, обеспечения их безопасности;
- созданы условия для развития ученического самоуправления через сотрудничество между всеми участниками образовательного процесса на основе сетевого взаимодействия.

2. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕГО РАЗВИТИЯ

2.1. Социальный заказ и ожидаемые результаты развития школы

Проведенный анализ положения школы на рынке образовательных услуг выявил **ключевые проблемы** развития школы и образовательные запросы учащихся и родителей (законных представителей), существующий социальный заказ, требующие своего решения в ближайшее время.

При разработке Программы развития проводился анализ конкурентных преимуществ образовательного учреждения. Конкурентные преимущества - это позитивные характеристики школы и «сильные стороны» ее работы, которые могут привлекать потенциального потребителя образовательных услуг и сохранять контингент обучающихся. Перечень преимуществ был предложен выборочно родителям и учащимся учащихся 1, 7, 10-х классов.

Было выделено 20 конкурентных преимуществ школы. В таблице приведен их рейтинг.

Рейтинг конкурентных преимуществ школы (по оценкам родителей (законных представителей) учащихся)

п/п	Конкурентное преимущество школы	Рейтинг (место по значимости)
1	Профессиональный педагогический коллектив	1
2	Оптимальный уровень оснащенности: мультимедиапроекторами, интерактивными досками, Интернет, мобильным и компьютерными классами	2
3	Углубленное обучение отдельных предметов с 5 по 9 класс	3
4	Активное участие школы в программах и проектах различного уровня	4
5	Современное учебное оборудование	5
6	Углубленное обучение 10-11 кл. на основе индивидуальных учебных планов.	6
7	Информационная открытость школы для родителей и общественности	7
8	Выгодное территориальное положение	8
9	Имидж «успешной школы», востребованной населением	9
10	Высокое качество подготовки по иностранному языку	10
11	Безопасность обучающихся и их защита от негативного воздействия внешней среды	11
12	Следование принципам государственно-общественного управления	12
13	Наличие наград и положительных отзывов потребителей	13
14	Разветвленная система внеурочной деятельности (кружки, секции)	14
15	Система поддержки учащихся, имеющих учебные затруднения	15
16	Оригинальная система воспитательной работы	16
17	Современное здание	17
18	Широкие возможности для занятия спортом	18
19	Система организации досуга учащихся	19
20	Хорошие отзывы выпускников о школе	20

В процессе мониторинга конкурентного положения школы на рынке образовательных услуг города администрация учреждения исходила из того, что:

- при анализе рейтинга конкурентных преимуществ школы необходимо учитывать мнение всех участников образовательной деятельности;
- проводить анализ конкурентных преимуществ школы по следующим показателям: результаты государственной итоговой аттестации учащихся Школы; результаты участия обучающихся на научно-практических конференциях, предметных олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях различного уровня.

Источниками информации для анализа являлись отчёты и результаты внутришкольного мониторинга.

По итогам опроса установлено, что набор конкурентных преимуществ школы широк и разнообразен. Это позволяет характеризовать её положение на рынке образовательных услуг города в кратко и среднесрочной перспективе как устойчивое.

Из анализа следует отметить, что главное из конкурентных преимуществ школы по результатам опроса родителей и учащихся - профессиональный педагогический коллектив. Тем не менее, непрерывное профессиональное развитие педагогов является приоритетной задачей в условиях постоянного развития системы образования, решение которой будет осуществляться в рамках проекта программы развития «Учитель будущего». А пандемия коронавируса изменила жизнь семьи и школы, потребовала от педагогов освоения цифровых технологий, поэтому важным является реализация проекта «Цифровая школа».

Немаловажно для наших потребителей такое направление, как выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, лидеров ученического сообщества. Об этом свидетельствует тот факт, что родители и учащиеся выделяют в рейтинге углубленное изучение отдельных предметов и активное участие школы в программах и проектах различного уровня.

При всех положительных тенденциях развития системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей, лидеров ученического сообщества отмечается не высокое качество достижений, обучающихся: во Всероссийской олимпиаде школьников – низкий процент обучающихся выполнивших олимпиадные задания на 75 % и выше, отсутствуют победители и призеры городского и регионального уровней интеллектуального и лидерского направлений. Решение данной проблемы будет реализовано через проект «Школа самореализации личности».

Проведенное в Школы анкетирование учащихся начального, основного и среднего общего образования по патриотическому воспитанию показало, что учащиеся 5-9 классов не считают себя патриотом - 28%; учащиеся 10-11 классов: готовы сменить гражданство – 30%, готовы уехать за границу на постоянное место жительства – 50%, не считают себя патриотом своей страны – 17%.

Данные анализа выявили не высокий уровень сформированности патриотизма и осознанной гражданской позиции у обучающихся, что указывает на низкую эффективность работы по данному направлению в учреждении, а наличие данных качеств у обучающихся являются основным принципом в сфере образования. Повышение мотивации, патриотизма и гражданской позиции предполагается через реализацию проектов «Патриотическое воспитание», «Кадетское образование в школе».

Введение федеральных государственных образовательных стандарта среднего общего образования предполагает большую подготовительную работу: изучение федеральных нормативно – правовых актов, разработка локальных актов учреждения, подготовка кадрового состава, организационные и методические мероприятия, расширение материально – технической базы учреждения, выстраивания механизмов профильного образования и профориентационной работы в современных условиях. На решение поставленных задач направлены проекты «Обучение для будущего» («Университетский Энергокласс»), «Кадетское образование в школе».

2.2. Анализ потенциалов развития школы

SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития школы

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы	
Сильная сторона	Слабая сторона
<ul style="list-style-type: none">– разнообразие программ внеурочной деятельности;– разнообразие школьных олимпиад, творческих конкурсов;– наличие выбора образовательного маршрута при поступлении в 5-ый класс;– высокая квалификация педагогов;– внутришкольное повышение квалификации;– наличие научно-методического фонда, библиотеки, широкого спектра периодических изданий;– широкий выбор кружков, студий, спортивных секций; разнообразные студии, кружки, элективные курсы, спортивные секции;– издание школьной газеты;– проведение предметных декад;– система тематических праздников, вечеров, музыкально-литературных композиций, утренников;– эстетическое оформление столовой, актового зала, отдельных рекреаций;– много творческих учителей;– энергичность, творчество администрации;– действующая служба социально-психологической помощи;– наличие материально-технических элементов «доступной среды»: пандуса, оборудования для дистанционного обучения.	<ul style="list-style-type: none">– профильное обучение на ступени среднего общего образования не направлено на современные запросы;– не достаточная развитость цифровой образовательной среды;– недостаточная развитость системы научно-исследовательской деятельности учителей и учащихся;– недостаточная компетентность педагогов в освоении новых технологий, методов, средств управления качеством образования;– недостаточное освоение и использование в работе педагогических технологий, формирующих гибкие компетенции у учащихся;– дефицит времени у учащихся на внеклассную работу;– большая загруженность части учителей за счет педагогической нагрузки и расширения функционала учителя;– недостаток творческой инициативы со стороны отдельных педагогов и учащихся;– нехватка специалистов определенных направлений (системного администратора, логопеда, дефектолога);– недостаточная информированность о конкурсах регионального, федерального, международного уровня;– недостаточная согласованность учебной и воспитательной работы (часто воспитательные мероприятия проводятся за счет учебного времени);– некомпетентность многих родителей в вопросах патриотического воспитания;– высокая наполняемость классов
Оценка перспектив развития школы с опорой на внешнее окружение	
Благоприятные возможности	Риски

<ul style="list-style-type: none"> – внедрение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов работы в соответствии с новыми требованиями ФГОС; – городская система олимпиад, научно-практических конференций; – множество интеллектуальных конкурсов разного уровня и представительства; – возможность повышения квалификации педагогов вне школы, в том числе по вопросам применения профессионального стандарта педагога; – партнерские связи с методическими службами города и школ; – повышение престижа профессии педагога; – возможность создания безопасной и доступной цифровой образовательной среды 	<ul style="list-style-type: none"> – несовпадения социального заказа выпускников, родителей и государства; – дефицит времени и нежелание родителей приобщаться к патриотическому воспитанию; – ограниченность условий школы на получение квалифицированных научно-образовательных услуг на безвозмездной основе; – рост числа социально-неблагополучных семей и числа детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; – рост числа детей, для которых русский язык не является родным
--	---

В соответствии с проведенным анализом были выявлены **ключевые проблемы** развития школы и образовательные запросы учащихся и родителей (законных представителей), существующий социальный заказ, требующие своего решения в ближайшее время:

- отсутствие системы мероприятий, направленных на развитие цифровой образовательной среды и повышение ИКТ компетентности педагогов;
- неполная готовность школы к реализации образовательного процесса с использованием дистанционных технологий;
- неполная готовность школы к поэтапному введению федеральных государственных образовательных стандарта среднего общего образования, реализации профильной подготовки и профориентационной работы в соответствии с современными требованиями и запросами учащихся и родителей;
- недостаточная эффективность системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей, лидеров ученического сообщества;
- недостаточная эффективность организации профессионального роста педагогов, способных обеспечить современное качество образования;
- недостаточно высокий уровень сформированности патриотизма и осознанной гражданской позиции обучающихся.

Таким образом, ориентирами деятельности школы в 2021 – 2025 годы должны стать:

- Создание системы мероприятий, направленных на развитие цифровой образовательной среды и повышение ИКТ компетентности педагогов;
- Реализация образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- Развитие кадетского образования в школе;
- Создание эффективной образовательной среды в учреждении, способствующей выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей, лидеров в сфере образования;
- Создание информационно-методического пространства, обеспечивающего профессиональный рост и повышение профессиональной компетентности педагогов;
- Создание образовательной среды в учреждении, способствующей формированию российской гражданской идентичности, патриотического и гражданского сознания обучающихся.

3. МИССИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ № 10 № ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСК ДО 2025 ГОДА

Стратегическим направлением обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

В реализации этой стратегии Школа видит свою социально-педагогическую миссию в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала каждого субъекта образовательного процесса, формированию активной социально ответственной конкурентоспособной личности.

Ценность «активной социально ответственной личности» учащегося в образовательном процессе является важнейшей в программе развития Школы. Анализ потенциала развития Школы показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Иными словами, Школа позволяет достичь высокого уровня качества образования для ребенка, мотивированного на обучение. Мотивация - это внутренняя движущая сила, которая заставляет человека работать над собой и реализовывать свои планы. Этот термин происходит от английского «move» - «двигать». Мотивация – это то, что двигает человеком, заставляет его с завидным упорством и настойчивостью выполнять то или иное задание и идти к поставленной цели. Мотивированный человек легко достигает интеллектуальных, спортивных и творческих успехов.

Развитие и использование возможностей мотивации ребенка в образовательном процессе выступает концептуальной идеей Программы развития Школы.

Имиджевой характеристикой развития Школы до 2025 года остается тезис: «Мы должны стремиться, чтобы растущий человек не оказался «социальным инвалидом», чтобы он: водил машину, знал хотя бы один иностранный язык, владел современными технологиями, был умелым и мобильными. Но есть и вторая часть задачи. Она гораздо сложнее, но, к сожалению, находится на периферии общественного сознания. Нужна личность духовная. Потому что умелая и мобильная развращенная личность опаснее, чем просто необразованный человек. Прагматизм и без нас выживет. Нужно культивировать духовное начало» (Е.А.Ямбург).

4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Двадцать первый век характеризуется провозглашением ценности человека, его качеств, способностей, талантов, умения активно взаимодействовать в профессиональной и жизненной сферах деятельности. Россия, ориентированная на инновационный технологический прорыв, остро нуждается в функционально грамотных, высокообразованных, инициативных гражданах. Вместе с тем, система образования в России не готова к поставке на рынок сотрудников для развития высокотехнологичных производств.

Подготовка учителей не успевает за современными требованиями образовательных стандартов, а высшее образование стало «всеобщим», но потеряло качество. «Во всех отраслях во всем мире идет процесс «вымывания среднего». Автоматизация и роботы забирают работу у специалистов со средним уровнем квалификации и знаний. В будущем востребованными станут элитные кадры и специалисты с базовыми навыками».

Нас окружает цифровая среда, нужно учиться использовать ее преимущества и нивелировать риски. В условиях тотальной цифровизации нас постоянно убеждают в том, что удовлетворить современные требования к образованию могут только цифровые технологии: цифровые образовательные платформы обеспечивают доступ к образовательному контенту самых разных тематик и форматов, а «умные» интерактивные парты, интерактивные доски, планшеты и другие современные мультимедийные гаджеты призваны дать современным школьникам новое качество образования.

Характерной чертой цифрового поколения становится инфантилизм, индивидуализм, уверенность в своей неповторимости и уникальности, сниженная потребность в живом общении, неготовность к кооперации, гиперпрагматизм и гедонизм, смутные и неустойчивые морально-этические представления.

Сосредоточенность на внешнем контуре цифрового образовательного процесса вытесняет из зоны внимания дидактические и методические проблемы организации деятельности педагогов и обучающихся, обучения и учения в цифровом образовательном процессе, гуманистическую парадигму образовательного процесса. Новые цифровые технологии и иные модернизационные процессы не должны отменять среды тесного когнитивнотворческого взаимодействия в школе, доверительного и широкого межличностного общения в социуме.

В условиях антропологического кризиса технократический принцип обучения должен смениться на гуманитарный. Ведущей парадигмой современного образования должны стать гуманизация и гуманитаризация образовательного процесса.

Проблема подготовки гармонично развитой и социально ответственной личности не может быть решена только через новые технологии обучения (дистанционное обучение, игровые методики, организация самообразовательной деятельности, развитие альтернативных образовательных форм), необходимо взаимодействие ребенка с социумом, использование образовательного потенциала мегаполиса, выстраивание взаимодействия с широким кругом людей – специалистами в разных сферах жизни, социальные практики.

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)
- Паспорт портфеля проектов «Образования» ХМАО-Югры (шифр портфеля проектов ПП027-04) от 21 августа 2018 г.
- Региональные проекты Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по реализации Национального проекта «Образование».

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- обеспечение вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования к 2024 году путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- обеспечение к 2024 году для детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием до 80 % от общего числа детей, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей;
- создание условий для внедрения к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, создания федеральной цифровой платформы;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- развитие добровольчества (волонтерства), развитие талантов и способностей у детей и молодежи, в т.ч. студентов, путем поддержки общественных инициатив и проектов, вовлечения к 2024 году в добровольческую деятельность 20% граждан, вовлечения 45% молодежи в творческую деятельность и 70% студентов в клубное студенческое движение.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для школы № 10 города Нижневартовск выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

Анализ образовательного процесса за 2015-2020 гг. и новый вектор, заданный государственной программой РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.), Национальным проектом «Образование» (2019-2024гг.) и федеральными программами национального проекта, определили ключевую идею программы развития школы на 2020 - 2025 годы – обеспечение непрерывного процесса образования, практическая реализация которого будет осуществляться через преемственность содержания образовательной деятельности от одного уровня образования к другому, организацию проектирования индивидуальных учебных планов учащихся и создание открытого пространства образовательных услуг, способных удовлетворить все множество образовательных запросов и потребностей как общества, так и каждого обучающегося.

И как результат развития процесса непрерывного образования - повышение качества образовательного результата, осознанное профессиональное самоопределение и успешная социализация учащихся.

Настоящая программа предполагает, что, развиваясь по оптимальному сценарию, к 2025 года школа будет иметь следующие характеристики:

- предоставляет обучающимся непрерывное качественное образование;
- обеспечивает выпускникам успешную социализацию в обществе и конкурентоспособность в системе высшего профессионального образования;
- развивает у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирует у обучающихся личностные ценностно-смысловые ориентиры и установки, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их

- использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- формирует у обучающихся умения самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
 - создает условия для осознанного выбора обучающихся дальнейшего образования и профессиональной деятельности.
 - формирует патриотизм и гражданское самосознание обучающихся;
 - обеспечивает оптимальный уровень выявления, развития и поддержки одаренных детей, лидеров в сфере образования;
 - обеспечивает профессиональный рост педагогического коллектива, использующего в своей практике современные образовательные технологии обучения;
 - обеспечивает образовательные запросы потребителей образовательных услуг.

СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ – создание условий для достижения современного качества образования, самоопределения и самореализации личности как основы для осознанного выбора профессиональной деятельности и успешной жизни.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи** в ходе реализации программы:

1. Развитие профильного образования, в том числе инженерной и военно-патриотической направленности.
2. Развитие воспитательной системы учреждения через формирование патриотического и гражданского сознания школьников.
3. Создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды
4. Развитие системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей, лидеров в сфере образования.
5. Создание условий для непрерывного профессионального развития педагогов.

Программа реалистична с точки зрения достижения поставленной цели. Подход к реализации намеченных проектов можно назвать прагматичным.

Разработка программы осуществлялась с учётом того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, которые различаются по происхождению, периодичности действия и характеру. Цели и задачи, которые ставит школа, ввиду влияния этих факторов, могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее/ или не достигнуты/не решены вовсе или частично.

В процессе реализации программы на школу могут оказывать влияние новые, позитивные непрогнозируемые факторы, которые предполагается отслеживать и фиксировать при управленческом анализе.

Прогнозируемые результаты

- образовательные программы и результаты их освоения соответствуют требованиям ФГОС;
- выстроена система профильного образования, в том числе инженерной и военно-патриотической направленности;
- создана открытая высокотехнологичная информационно-насыщенная цифровой образовательной среды, позволяющая удовлетворять запросы обучающихся в качественном современном образовании, в творческом развитии личности, в возможностях самоопределения и самореализации;
- воспитательная система школы, способствует формированию российской гражданской идентичности, патриотического и гражданского сознания обучающихся;
- готовность педагогов к непрерывному профессиональному развитию, освоению современных компетенций;
- повышение удовлетворенности учащихся и их родителей качеством основных и

- дополнительных образовательных услуг;
- повышение привлекательности школы и его конкурентоспособности

5. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1-й этап. Организационный этап. 2020 г.

Проведение плано-прогностической деятельности педагогического коллектива школы на основе комплексного проблемно – ориентированного анализа деятельности учреждения. Разработка механизмов реализации программы. Проведение организационных мероприятий по реализации проектов через консультации и взаимодействие с педагогическим сообществом и родительской общественностью

2-й этап. Основной этап. 2022-2024 г.

Разработка и апробация путей решения поставленных задач. Поэтапная реализация проектов программы развития школы по оптимальному сценарию. Разработка диагностического инструментария результативности Программы. Мониторинг реализации проектов. Мониторинговая оценка эффективности работы школы. Подготовка промежуточных отчета о реализации Программы.

3-й этап. Аналитический этап. 2025 г.

Обобщение и анализ итогов работы в соответствии с мониторингом эффективности реализации программы. Предложения по перспективным направлениям развития образовательного учреждения. Определение перспектив дальнейшего развития школы. Тиражирование полученного опыта в педагогическом сообществе города и округа.

Программа развития представляет собой портфель проектов:

Проект 1. «Обучение для будущего» («Университетский Энергокласс»)

Проект 2. «Кадетское образование в школе»

Проект 3. «Цифровая школа»

Проект 4. «Патриотическое воспитание»

Проект 5. «Школа самореализации личности»

Проект 6. «Учитель будущего»

Период (этапы) реализации проектов

Год	1	2	3	4	5	6
2021						
2022						
2023						
2024						
2025						

 Теоретико-проектировочный

 Конструкторско-внедренческий

 Рефлексивно-обобщающий

6. ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Реализация школьных проектов направлены на достижение задач федеральных и

Региональный проект	Школьный проект
«Современная школа»	Обучение для будущего» («Университетский Энергокласс»)
	«Цифровая школа»
	«Учитель будущего»
«Успех каждого ребенка»	«Школа самореализации личности»
«Социальная активность»	«Кадетское образование в школе»
	«Патриотическое воспитание»
«Патриотическое воспитание граждан России»	«Кадетское образование в школе»
	«Патриотическое воспитание»

6.1. ПРОЕКТ 1. «ОБУЧЕНИЕ ДЛЯ БУДУЩЕГО» («УНИВЕРСИТЕТСКИЙ ЭНЕРГОКЛАСС»)

Актуальность проекта: профилизация обучения в старших классах соответствует структуре образовательных и жизненных установок большинства старшеклассников (социологические исследования показывают: больше 70% школьников отдают предпочтение тому, чтобы знать основы главных предметов, а углублённо знать только те, которые выбираются, чтобы в них специализироваться). К 15-16 годам у большинства учащихся складывается ориентация на сферу будущей профессиональной деятельности (социальный опрос: в 8 классах школьники точно знают, что они пойдут в ПТУ, техникумы, колледжи или будут поступать в ВУЗ, в 9 классе 70-75% школьников точно определились с выбором). В наше время одним из важнейших направлений модернизации системы образования в России остаётся переход к старшей профильной школе.

Профильное обучение - средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счёт изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более точно учитывать интересы, склонности, способности учащегося, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профильными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником собственной, индивидуальной образовательной траектории.

Университетский «Энергокласс» - проект, направленный на популяризацию инженерных профессий среди обучающихся школ, формирование у обучающихся интереса к проектной деятельности, содействие в профессиональном самоопределении школьников посредством знакомства с предприятиями-энергетиками, условиями и содержанием труда, перспективами трудоустройства, построения карьеры.

Цель проекта: создать условия для профессиональной ориентации школьников 9-11 классов, направленной на популяризацию профессии энергетика и поддержку инженерно-технического творчества учащихся.

Основные задачи проекта:

1. Создание условия для формирования способности к социально-профессиональной адаптации в обществе.
2. Создание системы специализированной подготовки учащихся в рамках профильной подготовки.
3. Разработка кластерного взаимодействия с партнерами, заинтересованными в профессиональной подготовке учащихся школы.
4. Интеграция учебных предметов в актуальное знание, необходимое для эффективной трудовой деятельности.

5. Определение динамики развития личности, функциональной грамотности, интеллектуальной и волевой подготовленности.
6. Создание условий для проектирования подростками своих жизненных и профессиональных планов, предоставление равных возможностей учащимся школы при выполнении серии трудовых, технологических, социальных, профессиональных проб для определения своих потенциальных возможностей.
7. Организация процедур психолого-педагогической диагностики и самодиагностики, позволяющих выдвинуть версии о предрасположенности школьников к тем или иным направлениям образовательной деятельности.
8. Определение места и роли школьных предметов в структуре профессии.

Этап проекта	Период реализации	Содержание этапа
1.Теоретико-проектировочный	2021	<ul style="list-style-type: none"> – Определение направленности элективных курсов для обучающихся; – Создание рабочей группы; – Информирование населения города Нижневартовска о создании профильного класса; – Формирование учебного плана в соответствии с профилем обучения, предложений НВГУ, запросов родителей; – Формирование профильного инженерно-информационного класса; – Оформление кабинетов в соответствии с брендбуком; – Включение заинтересованных школьников в проектную деятельность студенческого конструкторского бюро электроэнергетики и энергоэффективности «ЭДС САМОТЛОРА»; – Организация посещений (экскурсий) школьников на предприятия и встреч с руководителями (ведущими специалистами) энергетических подразделений.
2.Конструкторско-внедренческий	2022-2024	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование проектных команд; – Уроки профессионального самоопределения; – Профильные пробы; – Социальные пробы; – Индивидуальные и групповые консультации для родителей и обучающихся; – Профессиональные встречи с представителями учебных заведений разных уровней; – Экскурсии на предприятия города и региона; – Научно-исследовательская работа обучающихся в рамках проекта;
3.Рефлексивно-обобщающий	2025	<ul style="list-style-type: none"> – Привлечение «Энергокласса» к участию в общественно-значимых мероприятиях, организованных участниками соглашения о сотрудничестве: предложения ФГБОУ ВО «НВГУ»; – Завершение обучения по программам бакалавриата, выбор профессионального пути; – Обобщение опыта работы проекта «Университетский Энергокласс».

Ожидаемый результат:

- создания системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательных школ, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающегося, в том числе с учётом реальных потребностей рынка труда, отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования;
- создание условий для развития практико-ориентированности образования на основе партнерских связей школы с производством, профессиональными учебными заведениями, высшими учебными заведениями;
- формирование у учащихся осознанного выбора будущей профессии;
- формирование у учащихся мотивации и познавательной деятельности, и способности ориентироваться в высокотехнологичной среде, формирование знаний об энергетической отрасли;
- углубленная довузовская подготовка по основным дисциплинам, которые необходимы для поступления в профильные образовательные организации высшего образования и изучение профильных дисциплин, а именно математики, физики, информатике;
- создание благоприятных условий для реализации потенциала учащихся с высокой степенью развития конструктивно-технических способностей;
- планирование профессиональных карьерных траекторий учащихся и проектирование индивидуальных карьер.

6.2. ПРОЕКТ 2. «КАДЕТСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ШКОЛЕ»

Актуальность проекта: проект «Кадетский класс» имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем. Патриотическое воспитание сегодня — это социальная потребность Российского общества. Признано, что основным институтом патриотического воспитания является система образования. Актуальность кадетского воспитания обусловлена тем, что в ценностных ориентациях современного российского общества происходят существенные изменения. Российскому государству жизненно необходимы государственные служащие с высокими нравственными устоями, готовые осознанно обеспечивать национальную безопасность страны. Воспитание личности гражданина и воспитание долга защитника Отечества становятся приоритетными направлениями государства и системы образования. Поэтому, чтобы сохранить вековые традиции и нравственные ценности — любовь к Отечеству, уважение к ратному труду, готовность к воинской службе, ответственность и справедливость, национальную и религиозную терпимость возникла потребность в развитии кадетского движения в общеобразовательной организации. Сейчас как никогда важно возрождение богатых традиций военно-патриотического и гражданского воспитания подростков и молодежи. Ведь именно с возрождением патриотизма можно наиболее эффективно прийти вновь к величию Российского государства.

Цель проекта: развитие профильного образования с кадетским компонентом, формирование у обучающихся мотивации к выбору профессиональной деятельности в военной и других видах государственной службы.

Основные задачи проекта:

1. Разработка и реализация модели кадетского образования в школе.
2. Создание условий для углубления знаний и представлений о кадетском движении, его традициях.
3. Создание условий для становления юных патриотов в тесном взаимодействии: семья - школа - воспитанники кадетского корпуса.
4. Развитие физических и нравственных качеств обучающихся посредством совместного участия в военных, спортивных состязаниях, культурно-досуговых мероприятиях.

Этап проекта	Период реализации	Содержание этапа
1.Теоретико-проектировочный	2021	<ul style="list-style-type: none"> – Оптимизация распределения функциональных обязанностей администрации по управлению кадетскими классами. – Подготовка учебно-методической базы для поэтапной реализации Проекта; – Разработка концепции развития кадетских классов. – Разработка учебных планов и планов учебно-воспитательной работы для начального этапа функционирования кадетских классов; – Психолого-педагогическая подготовка учащихся, родителей, коллектива педагогов и перевод ОУ на новый этап функционирования. – Поиск социальных партнеров (органов государственного управления и государственных предприятий, учреждений здравоохранения, культуры, спорта, образовательных организаций различных уровней образования, бизнес-структур, ветеранских, религиозных и других общественных организаций). Заключение с ними договоров о взаимовыгодном сотрудничестве
2.Конструкторско-внедренческий	2022-2024	<ul style="list-style-type: none"> – Создание координационного Совета по работе с кадетскими классами из числа педагогов, воспитателей и родителей, а также сотрудников МЧС и Росгвардии. Расширение деятельности (творческой, спортивной, познавательно-исследовательской) учащихся в системе основного и дополнительного образования; – Расширение сферы участия учащихся в системе региональных, межрегиональных, всероссийский, международных проектов – Организация деятельности по расширению и укреплению материально-технической базы (военной); – Адаптация учебных и воспитательных программ согласно направлениям работы кадетских классов; – Продолжить ознакомление учащихся, родителей и педагогов с задачами, содержанием, организацией, спецификой учебно-воспитательной работы в кадетских классах. – Организация и проведение мониторинговых исследований качества обучения и воспитания, состоянию кадрового, программного, организационно-управленческого, результативного аспектов. – Обновление содержания обучения, воспитания и развития, учащихся с учетом формирования национальной идеологии, национальных базовых ценностей; – Развитие военно-спортивной, прикладной базы (строительство спортивной полосы препятствий, военного городка, спортивной площадки); – Расширение деятельности учащихся (творческой, спортивной, познавательно-исследовательской) в системе общего и дополнительного образования; – Расширение сферы участия учащихся в системе региональных, всероссийских, международных проектов. – Развитие системы демократического управления, влияния родительской общественности и ученического

		самоуправления.
3.Рефлексивно-обобщающий	2025	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ эффективности действующей образовательной модели, выявить факторы, условия дальнейшего развития интегративной системы; – Анализ эффективности системы основного и дополнительного образования; – Результаты работы в публичных отчетах, методических публикациях; – Изучение и разработка дальнейшие перспективы развития образовательной системы. – Участие педагогов кадетской школы в профессиональных педагогических сообществах регионального и федерального уровней, в т.ч. виртуальных профессиональных педагогических сообществах.

Ожидаемые результаты:

- Обновление содержания единого образовательного пространства средней общеобразовательной школы и достижение учащимися нового качества образования.
- Успешная деятельность в школе кадетских классов.
- Высокий уровень сформированности ключевых педагогических компетенций у членов образовательного учреждения.
- Сформирована система подготовки углубленного изучения отдельных предметов, гражданско-патриотического воспитания.
- Осознание и принятие национальной идеи, национальных и культурно-исторических ценностей России всеми участниками образовательного процесса.
- Сформирована интегративная модель общеобразовательной школы.
- Созданы условия для сознательного выбора каждым воспитанником профессии, в пользу служения Отечеству, на гражданском или военном поприще.
- Расширение системы дополнительного образования на основе программы сетевого взаимодействия.
- Сформирована система базовых национальных ценностей, национальная идеология у учащихся.
- Повышение статуса образовательного учреждения.
- Сформирована модель выпускника, достигшего современного качества образования.
- Постоянно развивающееся партнерство кадетской школы с различными социальными партнерами (органами государственного управления и государственными предприятиями, учреждениями здравоохранения, культуры, спорта, образовательными организациями различных уровней образования, бизнес-структурами, ветеранскими, религиозными и другими общественными организациями).

6.3. ПРОЕКТ 3. «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА»

(переход на новые форматы электронного образования, освоение электронных учебников и пособий)

Актуальность проекта: Школа сегодня и сегодняшний учебный процесс предполагают внедрение новых форм работы и предусматривает новые роли: ученика, как активного исследователя, творчески и самостоятельно работающего над решением учебной задачи, широко использующего информационно-коммуникационные технологии для получения необходимой информации и учителя, как консультанта, который должен обладать умением и навыками использования компьютерных технологий. Тем самым привить интерес подрастающего поколения к условиям жизни в информационном обществе. В современной школе повышение многообразия видов и форм организации учебной деятельности учащихся является приоритетной задачей. Компьютерные технологии, интегрированные с педагогической системой организации учебной деятельности, позволяют существенно увеличить образовательные возможности школьников, осуществить выбор и реализацию индивидуальной траектории в открытом образовательном пространстве. Актуальность данного проекта обусловлена потребностью учащихся в становлении их индивидуальных образовательных траекторий и недостаточной разработанностью путей и условий реализации данного процесса в современной школе. Это есть новый подход к образованию – индивидуальный подход к обучению в сочетании с социальной адаптацией детей, звено в индивидуальном образовательном маршруте обучающегося.

Цель проекта: создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, использование цифровой платформы.

Основные задачи проекта:

1. Реализация программ общего и дополнительного образования детей, осуществляющих образовательную деятельность с использованием информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.
2. Формирование цифрового образовательного профиля и индивидуального плана обучения с использованием информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;
3. Используя информационно-сервисные платформы цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам.
4. Использование дистанционных ИКТ как новой формы организации учебно-воспитательного процесса с целью повышения мотивации обучения, развития познавательных способностей, творческого потенциала обучающихся.
5. Увеличение эффективности использования и возможность непрерывного динамического развития образовательного процесса с помощью электронных ресурсов в формате электронной библиотеки – медиатеки.
6. Создание информационной среды для участников образовательного процесса. Индивидуализация обучения, увеличение качества образовательных услуг для учащихся школы, за счёт использования современных информационных и дистанционных технологий обучения.
7. Обеспечение возможности изучения учебных предметов на расширенном и углубленном уровне, активного участия во внеурочной и проектной деятельности обучающихся.
8. Обучения школьников, временно не имеющих возможности получить образовательные услуги в традиционной форме.
9. (Электронные учебники - ЭУ, электронные образовательные ресурсы ЭОР)

Этап проекта	Период реализации	Содержание этапа
1. Теоретико-проектировочный	2021	<ul style="list-style-type: none"> – Определение цели, задач и содержания проекта; – формирование рабочей группы по внедрению ЭУ; – оценка степени готовности учителей к использованию электронных учебников и новых подходов в обучении; – выбор учителей, учащихся и моделей использования ЭУ; – разработка организационно-методической документации проекта. <p>В подготовительном этапе обязательно предусмотреть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение установочного семинара с коллективом школы; – организация обучения учителей по программам повышения квалификации по использованию ЭУ в модели обучения «1 ученик - 1 компьютер»; – проведение информационно-методических семинаров в ходе реализации проекта; – проведение открытых мероприятий и уроков с использованием ЭУ; – организация повышения квалификации учителей по программам обучения, где результатом обучения будет овладение дополнительными ИКТ компетенциями для эффективной работы с ЭУ, в соответствии с перечнем содержания компетентности педагога, указанных в предыдущей статье; – организация методического сопровождения участников проекта; – организация мониторинга эффективности проекта с целью определения влияния использования ЭУ на развитие предметных и метапредметных образовательных результатов учащихся, ИКТ компетенции учителей; – выработка итоговых рекомендаций к методике применения ЭУ в школе; – разработка методических рекомендаций для учителей по использованию ЭУ в учебном процессе; – подведение итогов проекта внедрения и распространение (тиражирование) опыта.
2. Конструкторско-внедренческий	2022-2024	<ul style="list-style-type: none"> – Комплексное решение по оснащению учебного процесса персональными устройствами, включая создание инфраструктуры внутри школы; – оснащение учащихся и учителей мобильными и планшетными компьютерами с учетом их совместимости для организации совместной работы в классе; – разработка плана внедрения в средней и дальней перспективе; – разработка календарного плана регулярного проведения уроков с использованием ЭУ в учебном процессе
3. Рефлексивно-обобщающий	2025	<ul style="list-style-type: none"> – сбор полученных результатов об использовании ЭУ в школе – создание интерактивных электронных методических пособий по использованию ЭУ в образовательном процессе; – проведение отчетных мероприятий (конференций, практических семинаров), посвященных использованию ЭУ в образовательной организации; – создание видеоуроков по внедрению и использованию ЭУ. – сбор полученных результатов об использовании ЭУ в школе – создание интерактивных электронных методических пособий по использованию ЭУ в образовательном процессе.

Ожидаемые результаты

Создание и обеспечение условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, использование цифровой платформы.

6.4. ПРОЕКТ 4. «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Актуальность проекта: школа, являясь сложным организмом, отражает характер, проблемы и противоречия общества и в значительной степени благодаря своему воспитательному потенциалу определяет ориентацию конкретной личности, отвечает за социализацию личности и является важнейшим инструментом, который способен эволюционным путем обеспечить смену ментальности, воспитать гражданина и патриота. Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов. Новое время требует от школы содержания, форм и методов гражданско-патриотического воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям. Появляется необходимость в деятельностном компоненте гражданско-патриотического воспитания. Только через активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней, через изменение школьного климата, развитие самоуправления можно достигнуть успехов в этом направлении. Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны. Не случайно приоритетной задачей школы в настоящее время является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций путем вовлечения до 2025 года 25 % граждан Российской Федерации в систему патриотического воспитания.

Цель проекта: обеспечить комплексность и системность внедрения современных подходов патриотического воспитания в школу.

Основные задачи проекта:

1. Формирование эффективной системы патриотического воспитания обучающихся, основанной на принципах нравственности и гражданской идентичности.
2. Создание условий для получения и расширения знаний учащихся о России: её истории, традициях, культуре, праве; познанию учащимися историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников, и исторической ответственности за происходящее в обществе.
3. Развитие морально-волевые качества, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения отечеству и готовности к защите Родины.
4. Обеспечение пропагандирования героических профессий, а также знаменательных героических и исторических даты нашей истории, воспитания чувства гордости к героическим деяниям предков и их традициям.
5. Формирование у обучающихся высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооружённой защите, изучение военной истории, воинских традиций;

6. Создание условий для воспитания у обучающихся любви к своему родному городу как к малой родине, активной жизненной позиции, интернационального чувства.
7. Создание условий для повышения компетентности родителей, обучающихся в вопросах образования и воспитания путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.
8. Реализация социального партнерства, привлечение к участию в патриотическом воспитании общественных организаций, родителей, отдельных граждан.

Этап проекта	Период реализации	Содержание этапа
1.Теоретико-проектировочный	2021	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ состояния и планирование работы образовательного учреждения по данному направлению. – Проблемно-ориентированный анализ кадрового потенциала школы «на входе» в проект. – Изучение параметров внешней образовательной среды. – Организация процесса совершенствования кадрового потенциала школы
2.Конструкторско-внедренческий	2022-2024	<ul style="list-style-type: none"> – Внедрение рабочих программ воспитания обучающихся в общеобразовательной организации на основе разработанной Минпросвещения России примерной программы воспитания. – Вовлеченные обучающихся в деятельность Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ». – Увеличение численности детей и молодежи в возрасте до 30 лет (педагогические работники), вовлеченных в социально активную деятельность через увеличение охвата патриотическими проектами. – Обеспечение участия обучающихся во Всероссийском конкурсе «Большая перемена», направленного на профориентацию через построение индивидуальных траекторий профессионального развития, вовлечение детей с признаками деструктивного поведения в детские объединения для искоренения такого поведения, а также адаптированные программы воспитания вне основного образовательного процесса с созданием отдельной инфраструктурной поддержки и с применением IT платформы и модульным медиacentром, а также обучающим разделом для специалистов сферы воспитания и системой премирования педагогов образовательных организациях в регионах (на основе конкурса) и обеспечение системы специалистами воспитательной деятельности.
3.Рефлексивно-обобщающий	2025	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществление постоянного педагогического и социального мониторинга. – Презентация реализованных общественно-значимых социальных проектов. – Разработка методических рекомендаций, публикация статей. – Подготовка итогового отчета и определение новых перспектив развития.

Ожидаемые результаты:

- Выстроен комплексный процесс воспитания, элементы которого имеют глубокую интеграцию с культурной и образовательной политикой, а также с политикой в области спорта и здравоохранения.
- Организована деятельность по обновлению и использованию актуальных форм по патриотическому воспитанию детей, реализуются форматы взаимодействия с педагогическим составом, специалистами и организаторами по работе с обучающимися по направлению патриотического воспитания.
- Увеличение доли позитивного контента, созданного детьми и для детей на понятном им языке посредством поддержки на конкурсной основе проектов, направленных на создание позитивного контента в сети «Интернет».
- Повышение интереса к истории и географии России, и как следствие возрастание числа детей, принимающих участие в олимпиадах по указанным предметным областям.

6.5. ПРОЕКТ 5. «ШКОЛА САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ»

Актуальность проекта: идеал современного человека – это всесторонняя и гармоничная личность, одинаково уютно чувствующая себя в сфере искусств и науки. Именно таков идеал, на который изначально ориентированы учебные планы всех университетов мира. Чтобы достичь гармонии в эпоху усиливающейся специализации, поневоле приходится плыть против течения.

Помимо того, что современный человек просто обязан быть отменным знатоком классики ему должно быть присуще:

- компьютерная грамотность – информационные технологии, Интернет;
- интеллектуальная грамотность – научные достижения;
- глобальное сознание — взаимосвязи в экономике, в сфере коммуникаций, экосистем, восприятие различных культур.

Основные перспективы развития России, прежде всего, связаны с использованием новейших технологий и людьми, способными не только применять, но и продуцировать. Современная действительность характеризуется тем, что практически все сферы экономики переориентируются на использование высоких технологий и творческого потенциала человека. Ускоряющийся темп развития и нарастающее усложнение системы общественных связей многократно умножают цену интеллектуального капитала. Особым способом пользуются такие личностные качества, как умение учиться, приспосабливаться к постоянным изменениям окружающей обстановки и мыслить независимо и творчески.

Одним из ключевых направлений деятельности образовательного учреждения становится стимулирование креативности учащихся. Исследовательская работа детей представляет собой хорошую школу умственного труда с высоким содержанием творчества, с одной стороны и строгости в результатах – с другой. Развитие творческого потенциала личности обучающихся является одним из ведущих направлений деятельности школы. В школе сложилась определенная система работы с одаренными детьми: это работа факультативов, кружков, олимпиад, конкурсов, викторин по предметам.

Реализация проекта призвана способствовать:

- созданию условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся школы;
- созданию системы подготовки, повышения квалификации педагогов, психологов и других специалистов для работы с одаренными детьми;
- повышению качества образования и воспитания, обучающихся в целом;
- формированию банка методик, диагностик, исследований, определения развития одаренных детей.

Цель проекта: создание условий для оптимального развития одаренных и способных детей, их самореализации и самоопределению.

Основные задачи проекта:

1. Совершенствование системы работы с одаренными детьми на основе преемственности в обучении и воспитании;
2. Создание условий, способствующих организации педагогов с одаренными и способными детьми в соответствии с целями опережающего развития и реализации образовательных и творческих возможностей, связанных с доступом к современным информационным ресурсам обучающихся и педагогов образовательного учреждения.
3. Совершенствование научно-методического и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.
4. Укрепление сотрудничества школы, родителей, учреждений дополнительного, специального, высшего образования, общественных организаций и партнеров.

Механизмы реализации проекта:

Внедрение в практику ранней диагностики одаренности и ее дальнейшего развития методов, учитывающих быстро меняющуюся социальную ситуацию и современные подходы к работе с одаренными детьми.

Совершенствование деятельности администрации по мотивации педагогов на управление развитием исследовательских и творческих способностей учащихся. Совершенствование технологии портфолио для построения индивидуальной траектории развития, как учителя, так и ученика.

Организация методической, социальной и психолого-педагогической подготовки педагогических кадров для работы с одаренными детьми.

Этап проекта	Период реализации	Содержание этапа
1.Теоретико-проектировочный	2021	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка возможных вариантов образовательных маршрутов с учетом социального заказа; – Разработка механизмов ознакомления, проектирования ИОМ родителями (законными представителями); – Формирование базы данных «Одаренные дети»; – Разработка ИУП для одаренных детей (7-11 кл.); – Разработка вкладыша в портфолио, в дневник учащегося (7-11 кл.) с индивидуальной траекторией личностного роста; – Разработка индивидуальных рабочих программ для работы с одаренными детьми; – Разработка рабочих программ для групповых занятий; – Разработка модели учебных практик. Разработка модели взаимодействия с профессиональными учебными заведениями.
2.Конструкторско-внедренческий	2022-2024	<ul style="list-style-type: none"> – Внедрение индивидуальных траекторий личностного роста; – Организация профильного обучения с использованием ИУП; – Обеспечение курсов индивидуальной образовательной траектории средствами внеурочной деятельности и дополнительного образования; – Совершенствование системы оценки достижения планируемых результатов в т.ч. система портфолио; – Реализация рабочих программ для групповых занятий; – Реализация индивидуальных рабочих программ для работы с одаренными детьми; Создание ресурсов для самостоятельного обучения уч-ся с применением дистанционных технологий; – Реализация модели учебных практик (профессиональные пробы; социальные практики); – Организация работы родительского всеобуча: «Знаете ли вы своих детей?», «Таланты нашей семьи»; – Разработка и апробация дидактического сопровождения курсов внеурочной деятельности, дополнительных общеразвивающих программ, факультативов и элективных курсов. Отработка механизмов взаимодействия с профессиональными учебными заведениями.
3.Рефлексивно-обобщающий	2025	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ результатов мониторинга и осуществление системной диагностики; – Ежегодное изучение степени удовлетворенности родителей и учащихся качеством предоставляемых услуг; – Обобщение опыта работы по проекту «Школа самореализации личности»; – Оформление учебно- методических разработок педагогов школы и подготовка их к публикации; – Подготовка итогового отчета и определение новых перспектив развития

Ожидаемые результаты:

- Создание образовательной среды, способствующей успешности ученика через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья.
- Готовность обучающихся к творческому саморазвитию и самореализации, способность к самообразованию.
- Активизация участия в конкурсах и соревнованиях учащихся, педагогов и родителей.
- Повышение результативности участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.
- Появление временных и постоянных объединений по интересам.
- Сформированность эстетической культуры, патриотизма и гражданственности в сочетании с толерантным поведением и уважением к иной культуре всех участников образовательной деятельности.
- Наличие партнерских связей с профессиональными учебными заведениями.
- Развитие потенциала учителя в части компетентного выявления и сопровождения одаренных детей школы.

6.6. ПРОЕКТ 6. «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»

Актуальность проекта: в условиях обновления содержания образования возросла потребность в учителе, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта.

Актуальность проблемы обновления образования объясняется стремительным распространением различных инноваций, в том числе новых педагогических технологий, с одной стороны, и недостаточным владением ими педагогами, с другой. Использование же в педагогической деятельности эффективных образовательных технологий позволяет учителям и другим специалистам повысить мотивацию обучающихся, профессионально практическую направленность занятий, а, следовательно, добиваться запланированных результатов в своей профессиональной педагогической деятельности.

Введение ФГОС сегодня требует от педагогов:

- Знания тенденций инновационных изменений в системе современного образования, отличий традиционной, развивающей и личностно- ориентированной систем обучения;
- понимания сущности педагогической технологии;
- владение технологиями целеполагания, проектирования, диагностирования умений, обучающихся;
- умения анализировать и оценивать свой индивидуальный опыт, а также особенности и эффективность применяемых педагогических технологий и собственной педагогической.

Условием успешной социализации учащихся школы является постоянный профессиональный рост педагогов, который создает базу для поисков и экспериментов. В содержании методической работы школы акцент смещен в сторону деятельности по усилению психолого-педагогической компетентности учителя. Методы поддержки педагога будут направлены на развитие его готовности к субъект-субъектному развивающему взаимодействию.

Цель проекта: совершенствование системы непрерывного профессионального развития педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение престижа образовательного учреждения через рост квалификации педагогических работников.

Основные задачи проекта:

- обеспечение образовательного учреждения высококвалифицированными педагогическими кадрами;
- создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования;

- подготовка педагогических работников к работе в условиях модернизации образования, обновления его структуры и содержания;
- совершенствование управленческой компетенции руководителей образовательного учреждения;
- создание системы стимулирования деятельности работников школы;
- развитие коллектива единомышленников.

ОРГАНИЗАЦИОННОЕ И ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Функции директора в аспекте реализации программы: общее руководство реализацией программы, обеспечение реализацией программы, контроль.

Функции заместителя директора по УВР:

- определение приоритетных направлений работы;
- корректировка составляющих элементов программы;
- анализ и обобщение результатов реализации программы;
- регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией программы;
- организация и проведение семинаров;
- внедрение новых эффективных способов работы с педагогическим коллективом;
- осуществление взаимосвязи со структурами, участвующими в реализации программы.

Функции методического совета:

- подготовка методических рекомендаций для работы по программе;
- определение критериев эффективности реализации программы;
- разработка и обработка новых педагогических форм, способов и методов работы по реализации программы.

Функции методических объединений:

- обобщение передового педагогического опыта учителей;
- диагностирование затруднений учителей и планирование работы по их профилактике;
- организация системы работы с молодыми специалистами.

Функциональные обязанности учителей:

- обобщение и систематизация материалов и результатов собственной педагогической деятельности через анализ и самоанализ;
- повышение методической активности через выступления на педагогических советах, семинарах, методических конференциях и других мероприятиях с опытом работы.

Обновление структуры и содержания методической службы с учетом основных направлений модернизации системы образования:

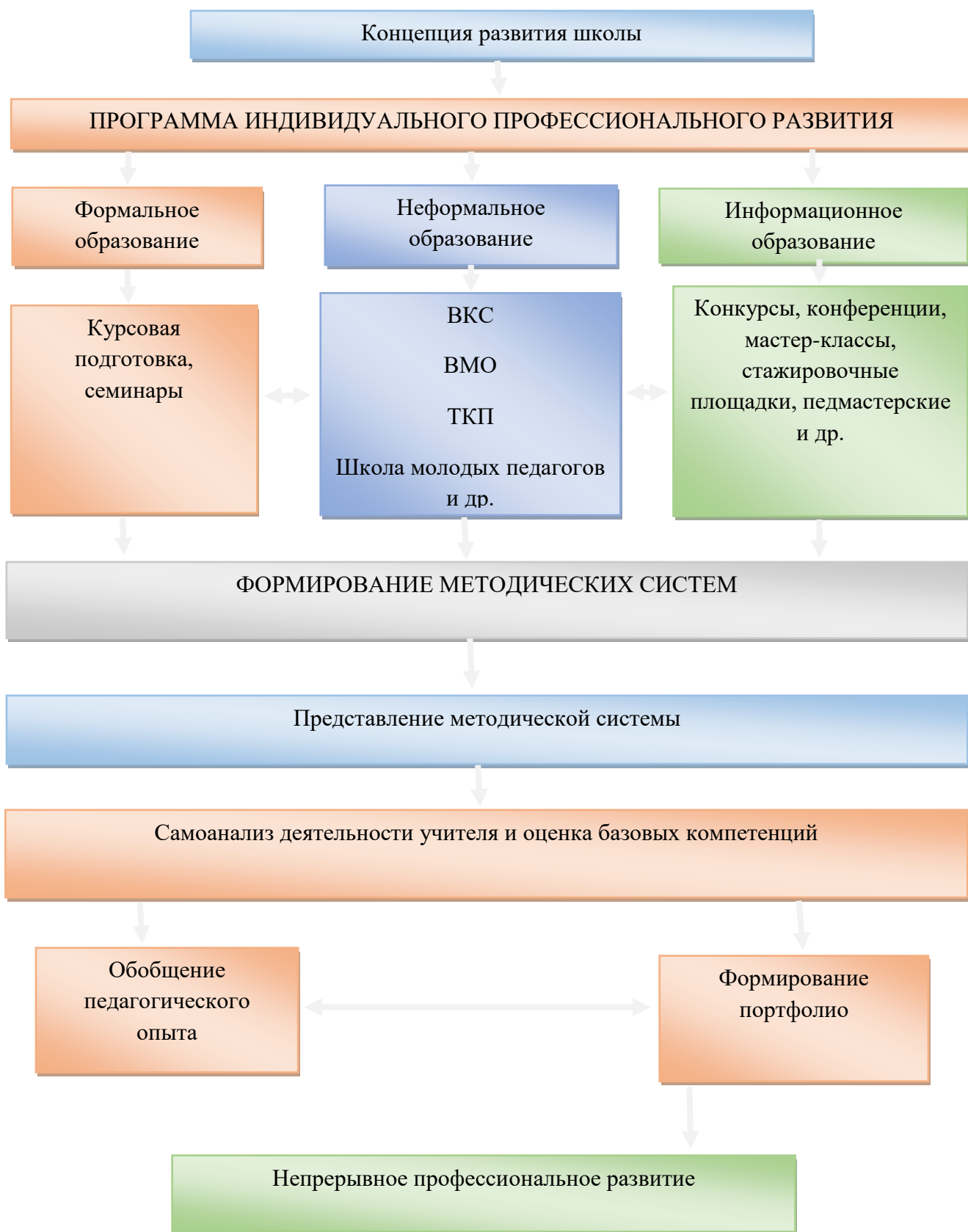
- интеграция достижений педагогической науки и образовательной практики в целях совершенствования учебно-воспитательного процесса и повышения профессиональной компетентности педагогов;
- практико-ориентированная подготовка педагогических работников к инновационным преобразованиям;
- содействие росту педагогического потенциала и творчества, поддержка конкурсного движения педагогов;
- совершенствование форм методической работы с педагогическим коллективом;
- распространение передового педагогического опыта и инновационной практики;
- освоение современных педагогических и воспитательных технологий (информационно-коммуникационные, проблемно-диалогическое обучение, технология обучения чтению через развитие критического мышления, метод интеллект-карт, исследовательских, проектных и т. д.);

- овладение основами научного анализа собственного педагогического труда учителями, классными руководителями, администрацией.

График основных мероприятий по проекту

№	Мероприятие	Срок исполнения	Ответственные
1.	Участие в конкурсах профессионального мастерства	в течение всего периода	Администрация школы
2.	Участие в научно-практических конференциях, семинарах различного уровня	в течение всего периода	Заместитель директора
3	Реализация планов повышения квалификации	в течение всего периода	Заместитель директора
4	Совершенствование механизма материального и морального стимулирования учителей	в течение всего периода	Директор

МОДЕЛЬ ТРАЕКТОРИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ ШКОЛЫ



Этап проекта	Период реализации	Содержание этапа
1.Теоретико-проектировочный	2021	<ul style="list-style-type: none"> – Проблемно-ориентированный анализ кадрового потенциала школы «на входе» преобразований. – Изучение параметров внешней образовательной среды. – Организация процесса совершенствования кадрового потенциала школы.
2.Конструкторско-внедренческий	2022-2024	<ul style="list-style-type: none"> – Создание локальной нормативно-правовой базы по реализации проекта. Создание программы сохранения и обновления кадров, включающей: – совершенствование материально-технической базы учебных кабинетов, создание условий для осуществления сетевого профессионального взаимодействия; – повышение квалификации педагогов через курсовую подготовку, аттестацию педагогических работников, создание педагогического портфолио, повышение категорийности, дистанционное обучение, систему вебинаров, семинаров, педагогических конференций и мастер-классов с использованием как внутренних ресурсов, так и системы аутсорсинга, самообразование; – участие в работе сетевых профессиональных сообществ (взаимодействие с ВУЗами, образовательными учреждениями, другими организациями в т.ч. через участие в Интернет-проектах); – диссеминацию передового педагогического опыта через деятельность районного ресурсного центра, регионального учебно-методического объединения с использованием технологий сетевого взаимодействия ШМО, УМО, публикации педагогов в профессиональных изданиях, в т.ч. в Интернете; – систему здоровьесбережения педагогического коллектива; – систему работы по подготовке к участию в профессиональных конкурсах и фестивалях, педагогических чтениях; – систему поддержки педагогов разработчиков авторских программ и методических пособий; – внедрение в методическую практику таких форм работы как: научно-практические конференции, метапредметные и социальные проекты, деловые игры и тренинги, выставки, круглые столы, наставничество и коучинг, бенчмаркинг (эффективный положительный чужой опыт, адаптированный к условиям школы с целью улучшения своей работы); – систему мониторинга и разработку критериев оценки успешности педагогической деятельности; – систему стимулирования качества и результативности педагогического труда.
3.Рефлексивно-обобщающий	2025	<ul style="list-style-type: none"> – анализ результатов мониторинга и осуществление системной диагностики; – обобщение опыта работы проекта «Учитель будущего»; – оформление учебно-методических разработок педагогов школы и подготовка их к публикации; – подготовка итогового отчета и определение новых перспектив развития

Ожидаемые результаты:

- Рост количества педагогов, аттестованных на квалификационные категории, и участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
- Высокий уровень удовлетворенности методической работой не менее 80% педагогов и всей администрации кадетской школы.
- Увеличение количества педагогических кадров, вовлеченных в реализацию проектов программы развития, исследовательскую и диагностическую деятельность.
- Увеличение количества авторских программ, методических разработок, контрольно-измерительных материалов, тематических кейсов дидактических материалов, созданных педагогами школы, публикаций о передовом педагогическом опыте.
- Увеличение количества педагогов, дающих открытые занятия, мастер – классы и мастерские.
- Повышение уровня конкурсной активности педагогов и их воспитанников и результативности участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.
- Инициирование педагогами организации и проведения различных социально-педагогических мероприятий.