



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ГОРОД НИЖНЕВАРТОВСК

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 10

ПРИКАЗ

от 15.10.2025

№ 1002

**Об утверждении состава школьного
психолого-педагогического консилиума
в 2025-2026 учебном году**

В целях организации работы ППк, обеспечения прав детей с ограниченными возможностями здоровья на образование, соответствующее их способностям,

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Утвердить психолого-педагогический консилиум в следующем составе:
Рубцова Н. Г., зам директора по УР – председатель комиссии консилиума;
Ромадина М.Г., педагог-психолог – заместитель председателя комиссии консилиума;
Вошивченко А.П., социальный педагог – член комиссии консилиума;
Гошгарова С. Р., педагог-психолог – секретарь комиссии консилиума;
Хусаинова А. П., зам. директора по ВР – член комиссии консилиума;
Бикмухаметова А.М.. зам директора по УР – член комиссии консилиума.
2. Утвердить план работы ППк на 2025–2026 учебный год (Приложение 1).
3. Председателю ППк вменить в обязанности организацию работы консилиума в соответствии с Положением о деятельности ППк.
4. Секретарю ППк Гошгаровой С. Р. вести учетную документацию консилиума.
5. Назначить заместителя директора Бикмухаметову А. М. ответственной за мониторинг постшкольного сопровождения выпускников с ОВЗ и детей-инвалидов.
6. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор

А.В. Догадина

План работы психолого-педагогического консилиума на 2025–2026 учебный год

№ п/п	Тематика заседания	Сроки проведения	Ответственный
1.	Утверждение плана работы	Сентябрь	Заместитель директора Рубцова Н.Г.
2.	Адаптация обучающихся 1-х классов	Ноябрь	Заместитель директора Рубцова Н.Г.
3.	Адаптация обучающихся 5-х, 10 классов	Декабрь	Заместитель директора Бикмухаметова А. М.,
4.	Анализ работы ППк	Май	Заместитель директора Рубцова Н.Г.
5.	Внеплановые заседания	По запросу	Заместитель директора Рубцова Н.Г.

План постшкольного сопровождения выпускников с ОВЗ и детей-инвалидов
на 2025–2026 учебный год

Социальная адаптация и профессиональная ориентация выпускников с ограниченными возможностями здоровья являются сложными неоднозначными процессами, требующими поиска педагогических путей своей реализации. Это связано с глубинным качественным своеобразием обучающихся школы данных категорий, особенностями их психофизического развития, а также с состоянием обучения и воспитания.

Данный план профессиональной ориентации и обеспечения адаптации обучающихся к рынку труда представляет комплекс мероприятий, направленных на совершенствование системы профориентации и формирование единого пространства общего и профессионального образования.

Анализ практики работы с молодежью на рынке труда свидетельствует о наличии проблем в системе профессионального становления выпускников ОВЗ и с инвалидностью, которые испытывают затруднения в последующем трудоустройстве, что обусловлено рядом причин:

- психологической неготовностью к моменту перехода от обучения к сфере профессионального труда;
- отсутствием ясной жизненной перспективы, одной из причин которого является чувство социальной незащищенности;
- неадекватной самооценкой и недостаточно сформированной способностью оценки своих возможностей и способностей при определении профиля и содержания профессии;
- неспособностью адекватно учитывать влияние производственного микроклимата на человека и неготовностью к преодолению определенных профессиональных трудностей.
- низким уровнем социально-бытовых умений и навыков воспитанников специальных (коррекционных) школ вследствие имеющихся нарушений психофизического развития.

В решении этой проблемы существенную роль может сыграть система организационно-методических и практических мероприятий по профессиональной ориентации, профотбору, профессиональному самоопределению учащихся школы, ставящая целью не только предоставление информации о мире профессий и дающая основу профессиональной ориентации, но и способствующая личностному развитию учеников, формированию у них способности соотносить свои индивидуальные психологические особенности и возможности с требованиями профессии.

Направления деятельности

№ п/п	Участники программы	Направление профориентационной деятельности
	Администрация школы	<ul style="list-style-type: none"> - координирует профориентационную работу в школе по направлению; - поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся; - организует работу педагогов по подготовке выпускников к сдаче; - осуществляет анализ и коррекцию плана деятельности педагогического коллектива по данному направлению; - контролирует организацию встречи учащихся с выпускниками школы, средних профессиональных учебных заведений

Социальный педагог		<ul style="list-style-type: none"> - планирует работу педагогического коллектива по профориентационным мероприятиям; - оказывает педагогическую поддержку детям с ОВЗ и детям-инвалидам в процессе их профессионального и жизненного самоопределения; - консультирует обучающихся и родителей по вопросам выбора профессии и учебного заведения; - оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника; - организует встречи учащихся с выпускниками школы, средних профессиональных учебных заведений; - организует и проводит индивидуальные и групповые занятия, беседы, диспуты по теме выбора профессии (совместно с классным руководителем); - совместно с классным руководителем проводит
		мониторинг уровня трудоустройства выпускников
Педагог - психолог		<ul style="list-style-type: none"> - изучает профессиональный интерес и склонности учащихся; - проводит занятия по программе профориентации обучающихся; - проводит психолого-педагогическое консультирование по вопросам адекватного выбора профессии; - осуществляет мониторинг готовности учащегося к профессиональному самоопределению через анкетирование обучающихся и их родителей; - оказывает помощь классному руководителю, родителям в анализе и оценке интересов и склонностей обучающихся; - способствует формированию у школьников с ОВЗ и детей-инвалидов адекватной самооценки; - проводит диагностику и консультирование на этапе трудоустройства (по запросу и необходимости); - проводит диагностику и консультации на этапе профессиональной адаптации в трудовом коллективе (по запросу и необходимости)
Родители		<ul style="list-style-type: none"> - участвуют в родительских собраниях, мероприятиях, экскурсиях, беседах, консультациях; - участвуют в опросах (профориентационная направленность)
Обучающиеся, выпускники		<ul style="list-style-type: none"> - участвуют в профориентационных мероприятиях, экскурсиях, анкетированиях, кружках, занятиях
Социальные партнеры		<ul style="list-style-type: none"> - участвуют в профориентационных мероприятиях, экскурсиях, родительских собраниях

	Классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - проводит индивидуальные и групповые занятия, беседы, диспуты, классные часы профориентационной направленности;
		<ul style="list-style-type: none"> - организует тематические и комплексные экскурсии обучающихся на предприятия; - оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения; - проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению; - организует встречи учащихся с выпускниками школы, средних профессиональных учебных заведений; - проводит анализ уровня трудоустройства выпускников.
	Учителя – предметники	<ul style="list-style-type: none"> - способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, круглые столы, предметные недели, факультативы; - обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки (учителя технологии); - способствуют формированию у школьников адекватной самооценки в выборе профессии; - проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся; - готовят к сдаче экзаменов
	Библиотекарь	<ul style="list-style-type: none"> - регулярно подбирает литературу в помощь учителям и обучающимся (выбор профессии; профориентационная работа); - изучает читательские интересы выпускников и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; - организует мероприятия, выставки книг о профессиях и читательские диспуты на темы выбора профессии

		обучения		педагог, педагог – психолог, классные руководител и
--	--	----------	--	--

Ожидаемые результаты

Ожидаемыми результатами являются:

- создание в школе системы профориентации, мотивирующей обучающихся к трудовой деятельности по профессиями и специальностям, востребованным на рынке труда;
- повышение мотивации к дальнейшему продолжению обучения в учебных заведениях города, округа и России;
- изменение имиджа и повышение популярности рабочих профессий и специальностей среди обучающихся школы;
- овладение основами трудовых профессий.

Показатели эффективности реализации программы

Показателями эффективности реализации программы являются:

- количество учащихся, охваченных профориентационными мероприятиями;
- количество учащихся, занимающихся по программам предпрофильной подготовки, ориентирующих на получение рабочих профессий и специальностей;
- количество трудоустроенных выпускников.

Учебный год

№	Планируемый результат	Фактический результат
1.	Увеличение доли учащихся, сдавших экзамены и поступивших	
2.	Увеличение доли учащихся, сделавших адекватный выбор при продолжении обучения	
3.	Увеличение доли выпускников школы, охваченных профессиональной подготовкой	

Мониторинг постшкольного сопровождения выпускников

Численность выпускников 9 класса	Сведения о продолжении обучения		Причины, по которым не продолжено обучение	Сведения о получении образования следующего уровня	Причины неполучения образования следующего уровня	Комплекс мер постшкольного сопровождения выпускников, являющихся лицами с ОВЗ/детьми- инвалидами
	ОУ, в котором продолжено обучение	Не продолжено обучение				
1	2	3	4	5	7	8

Численность выпускников 11 класса	Сведения о продолжении обучения		Причины, по которым не продолжено обучение	Сведения о получении образования следующего уровня	Причины неполучения образования следующего уровня	Комплекс мер постшкольного сопровождения выпускников, являющихся лицами с ОВЗ/детьми- инвалидами
	ОУ, в котором продолжено обучение	Не продолжено обучение				
1	2	3	4	5	7	8